

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)

ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucr11@volgadmin.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета №1
МОУ Центра развития ребенка № 11
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
МОУ Центром развития ребенка № 11
И.М. Иванова
Приказ № 137-ОД от 31.08.2022г.



**Общеобразовательная программа дополнительного образования
физкультурно-оздоровительной направленности
«ЗДОРОВЕЙКА»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Нуртдинова Дания
Динаровна, воспитатель

Волгоград, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальности реализации программы.....	3
1.3. Цели и задачи программы.....	3
1.4. Срок реализации программы.....	4
1.5. Принципы построения программы.....	4
1.6. Организация работы с детьми.....	5
1.7. Уровень подготовки детей.....	7
1.8. Планируемые результаты реализации программы.....	7
1.9. Список детей посещающих кружок.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование.....	8
2.2. Особенности взаимодействия с родителями.....	10

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-тематическое планирование.....	11
3.2 Календарно-тематическое планирование.....	12
3.2. Табель посещаемости кружка.....	15
3.3. Программно-методическое обеспечение.....	16
3.4. Материалы и оборудование.....	17
Приложение.....	17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка по валеологии «Здоровей-ка» разработана в соответствии с Законом «Об образовании», СанПиН и ФГОС дошкольного образования.

Программа кружка рассчитана для детей 5-6 лет и направлена на формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Содержит три основных блока:

1. Блок работы с детьми направленный на решение задач валеологического воспитания во всех видах детской деятельности;
2. Блок работы с семьей;
3. Блок по созданию валеологически развивающей среды в группе.

1.2. Актуальности реализации программы

Статистика свидетельствует: физиологически зрелыми сегодня рождается не более 10% детей, т.е. большинство сразу после рождения не готовы к физиологически полноценной жизни. Более того до 25-35% детей, приходящих в 1 класс, имеют физические недостатки или хронические заболевания. Приведенные цифры заставляют задуматься о причинах этого. Одной из главных причин является культурный кризис общества, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом.

В связи с этим возникает уверенность, что воспитание валеологической культуры актуально уже в дошкольном возрасте. Что же такое валеологическая культура?

Под **валеологической культурой** ребенка мы понимаем совокупность нескольких компонентов: осознанного отношения к здоровью и жизни, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, а так же самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные со здоровым образом жизни, безопасным поведением, оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье; повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

Оздоровительные

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.

3. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия.

Образовательные

1. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
2. Развивать двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость) .
3. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

Воспитательные

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни
2. Воспитывать положительные черты характера.
3. Воспитывать чувство уверенности в себе.

Познавательный цикл реализует следующие задачи:

- Ознакомление детей с важнейшими анатома – физиологическими понятиями (строение тела человека, первоначальные представления о строении и функциях органов);
- Развитие умения обосновывать и соблюдать правила гигиены;
- Развитие умения сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения;
- Обучение детей правильному поведению в экстренной ситуации, умению избегать опасных положений;
- Развитие творческого, критического и эвристического мышления, вариативных представлений о поведении человека в различных ситуациях;
- Развитие интеллектуальных способностей по переносу знаний на конкретные ситуации жизни человека;
- Постоянное внимание к речевой культуре через проблемные, обобщающие вопросы и другие задания, ориентированные на самостоятельность суждений и действий;
- Развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей, умения сравнивать и обобщать;
- Усвоение системы культурно –гигиенических знаний об организме человека;
- Содействие становлению форм естественного поведения – соблюдение правил личной и общественной гигиены в повседневной жизни детей.

1.4. Срок реализации программы – 1 год:

Возраст детей: старшей группе (5-6 лет).

Режим занятий: 2 раза в месяц (1,3 неделя месяца) во второй половине дня (15.30-16.00), продолжительность занятий -25 минут

Сроки реализации программы: 1 год.

1.5. Принципы построения программы

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принципы взаимодействия с детьми:

- Сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

- Исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- Сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- Каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.6. Организация работы с детьми

Основными средствами обучения детей является:

- Наблюдения
- Беседы
- Экспериментирование
- Развлечения
- Практическая деятельность

Для успешной реализации программных задач используются **занятия по содержанию:**

- Традиционные
- Круговые тренировки
- Игровые
- Занятия – путешествия
- Обучающие
- Познавательные

Организация работы с детьми строится с учетом следующих методических требований:

1. Структура занятий:

1. Организационный момент
2. Гимнастика
3. Дидактическая игра или игра-беседа на повторение изученного ранее материала.
4. Познавательный блок
5. Сообщение нового материала через игру-беседу или самостоятельные выводы детей на основе наблюдения, опыта и т. п.
6. Дидактическая или подвижная игра на закрепление
7. Релаксация

1.7. Уровень подготовки детей

Для определения уровня усвоения материала в конце каждого месяца предполагается проведение итогового контрольно-проверочного занятия, итоги которого заносятся в таблицы (см. приложение 1).

Диагностика валеологической культуры ребенка помогает выявить способы и образцы социального поведения, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Выявляет осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека, решение задач, связанных с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья, оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи.

В работе используются такие методы диагностики как наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктивной деятельности, вопросы к детям и др.

Показателями эффективности работы по валеологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет наличие у детей:

- знание правил гигиены и ухода за своим телом;
- знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;
- знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;
- знание о своем физическом развитии, уровне физической подготовленности.

1.8. Планируемые результаты реализации программы

К концу года ребенок должен знать и иметь представление:

- о важности занятий гимнастикой и физкультурой;
- о пользе закаливания;
- о ценности своего здоровья;
- об основных функциях организма;
- об основных витаминах в продуктах питания;
- о некоторых внешних признаках здоровья и болезни, о путях передачи инфекций;
- о первой помощи при травме;
- о необходимости обращаться ко взрослым в трудных ситуациях и несчастных случаях;
- о правилах ухода за зубами;

Ребенок должен уметь:

- выбирать полезные продукты, богатые витаминами;
- проводить закаливающие процедуры;
- правильно пользоваться личными вещами;
- вовремя и правильно мыть руки;

- пользоваться телефоном при вызове скорой помощи, милиции, пожарной машины;

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКА ПО ВАЛЕОЛОГИИ «ЗДОРОВЕЙ-КА»

Содержание раздела	Форма проведения
1. Из чего мы состоим? (наличие основных жизненноважных органов и систем)	Беседа, игра
2. Органы чувств	Беседа, дидактические игры, игровые упражнения
4. Чтобы зубы были здоровыми (правила ухода за зубами)	Рисование, практикум
5. Почему болят зубы? (советы доктора Зубболита и бобра Суперзуба)	Беседа, игры, кроссворд
6. Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда (службы 01, 02, 03)	Игры, беседы, рисование
7. Правила поведения на улице	Практические занятия
8. Еда Здоровячков и Хлюпиков (полезные и неполезные продукты)	Беседы, рисование
9. Здоровая пища для всей семьи	Беседы, рисование, чтение худ.лит.
10. Правила поведения за столом	Беседы, практика
11. Лекарственные и ядовитые растения - помощники и враги.	Беседа, игры
12. Влияние загрязнения окружающей среды на жизнь и здоровье людей (неблагоприятная экология)	Правила поведения на природе
13. Болезни и здоровье. Признаки заболевания	Беседа, игры
14. Боль физическая и душевная	Психологический тренинг, упражнения
15. Ценность овощей и фруктов.	Беседы, рисование, загадки
16. Лук – от семи недугов (о пользе лука и чеснока)	Ароматерапия, д\игры
17. Зачем нужны соки и фрукты. Витамины – маленькое чудо природы	Беседа, игры, загадки

18 . «Именины витаминов»	Праздник здоровья «Поиски клада»
Всего: 18 занятий в год	

2.2. Особенности взаимодействия с родителями

- Консультации по сохранению и укреплению здоровья, в родительском уголке в разделе «На здоровье!».
- Индивидуальные беседы на темы оздоровления организма детей и родителей.
- Оформление выставок рисунков «Советы детям»
- Фотовыставки
- Оформление альбома «Я - Чудо!»

«Здоровье ребенка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяют его эмоциональное состояние, его психическое здоровье. Положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей».

Темы консультаций для родителей:

- «Режим дня дошкольника»;
- «Научите ребенка правильно дышать»;
- «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма»;
- «Здоровье и здоровый образ жизни»;
- «Физическое воспитание ребенка в семье»;
- «Прогулки – это важно»;
- «Закаливание детей дошкольного возраста».

III. Организационный раздел

3.1. Учебно - тематическое планирование

Программа валеологического воспитания состоит из 7 разделов

I. «Человек – живое существо»

II. «В гостях у Мойдодыра»

III. «Помоги себе сам»

IV. «Золотые правила питания»

V. «Человек и природа»

VI. «Откуда берутся болезни»

VII. «Овощи и фрукты - полезные продукты»

Раздел «Человек – живое существо» ставит перед собой задачи ознакомления детей со строением тела человека, с функциями основных

органов и систем, с тем, что необходимо человеку для нормального существования. Человек не может прожить без тепла, света, без пищи и гигиенических навыков, без труда, человеческого общения и занятия спортом.

Второй раздел «В гостях у Мойдодыра» предполагает сформировать у детей элементарные гигиенические умения и навыки. Как правильно ухаживать за зубами и что влияет на здоровье людей, как водой и мылом можно предупредить различные болезни, закаливание организма водой, солнцем и воздухом.

Задача раздела «Помоги себе сам» заключается в следующем: «Формирование элементарных навыков оказания первой медицинской помощи умение вести себя умело в экстремальных ситуациях, обращаться за помощью в службу милиции, скорой помощи, пожарную службу» решает задачу «Изучать причины возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них, соблюдение мер безопасности».

Раздел «Золотые правила питания» предполагает дать детям представления о правильном и полезном питании, какие продукты полезны для организма, а какие – нет. Закрепить у детей правила поведения за столом и правила сервировки стола как теоретически, так и практически.

В разделе «Человек и природа» мы знакомим детей с охраной окружающей среды, учим называть и различать лекарственные и ядовитые растения и грибы.

«Откуда берутся болезни» - название одного из разделов программы, из которого дети узнают о возникновении болезней и способов их профилактики, о формировании правильного отношения к своему здоровью.

Последний раздел «Овощи и фрукты – полезные продукты» решает задачу «Развивать представление о том, что полезно, а что вредно для организма» через формирование знаний о витаминах, в каких продуктах они содержатся, и какую пользу приносят организму человека».

3.2 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель занятия	Форма проведения
Сентябрь №1	Что необходимо для роста и развития человека? Показать огромную роль пищи, воздуха, тепла, жилья и т.д.	Знакомить детей с понятием «здоровье», «здоровый человек»; познакомить с правилами здоровья, правильного умывания, объяснить зачем это нужно.	Беседа, загадки, рисование.

Сентябрь №2	В здоровом теле - здоровый дух. Формирование привычки к ежедневным физическим упражнениям.	Воспитывать желание быть здоровым, стремление к соблюдению режима и чистоты	Игровые упражнения беседа по вопросам, рассматривание иллюстраций
Октябрь №3	«Почему я вижу?» Расширять знания об органах зрения. Дать советы по уходу за глазами	Познакомить детей со строением глаза, воспитывать бережное отношение к зрению и своему здоровью	Беседа, дидактические игры, гимнастика для глаз
Октябрь №4	Открытие Гарвея Формировать бережное отношение к своему сердцу	Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (массаж, закаливание).. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Физические упражнения, беседа.
Ноябрь №5	На приеме у стоматолога.	Воспитывать бережное отношение к зубам Сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни; развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, воспитывать волю и характер.	Ролевая игра, логическая задача
Ноябрь №6	Зачем мы спим? Бережное отношение к своему здоровью.	Познакомить детей с понятием хороший сон, его польза для здоровья человека; учить делать анализ стихотворения, делая вывод в соответствии с темой стихотворения; самостоятельно определять, почему сон является лучшим лекарством для человека..	Беседа, дидактическая игра.
Декабрь №7	Чтобы кожа была здоровой (правила личной гигиены, бережное отношение к здоровью)	Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить практические умения мытья рук.	Экспериментирование, беседа, дидактическая игра
Декабрь №8	Кто с закалкой	Повышение интереса и ценностного	Знакомство с

	дружит, никогда не тужит. (понять роль закалывания в повышении устойчивости организма к неблагоприятным условиям)	отношения к занятиям физкультуры; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в детском саду.	презентации, беседа, художественная литература
Январь №9	«Зачем человек ест?» Показать роль пищи в жизни человека. Развивать мыслительные операции.	Рассказать детям о продуктах питания и об их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Беседа, экспериментальная деятельность, игра
Январь №10	Правила поведения за столом. Закрепить правила этикета во время еды за столом	Закрепить правила этикета во время еды за столом Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков	Практическая деятельность, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Февраль №11	«Безопасность на природе» Познакомить с правилами поведения на природе во время грозы, пожара, встрече с различными насекомыми.	Сформировать представление о поведении на природе, убедить в необходимости соблюдать все правила поведения для сохранения и укрепления здоровья.	Беседа, обыгрывание ситуаций, рисование.

Февраль №12	Влияние загрязнения окружающей среды на жизнь и здоровье. Помочь детям понять опасность загрязнения природы.	Формировать представление о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Беседа, чтение художественного произведения, рисование плакатов.
Март №13	«Культура пешехода» .(знания о правилах дорожного движения»	Сформировать представление о правилах дорожного движения и как не соблюдение правил может повлиять на состояние здоровья.	Беседа, дидактическая игра, рисование
Март №14	«Если ты потерялся?» (усвоить знания безопасного поведения)	Развивать умение осознанно выражать свои эмоции и чувства, навыки эмоционального самоконтроля;	Рассматривание иллюстраций, беседа, обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель 2 нед. №15	«Осторожно – грипп!» Познакомить с различными способами защиты от вирусов.	Формировать представление о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Рассказать о нескольких способах предотвращения заболевания гриппом.	Ролевая игра, беседа, чтение худ. литературы
Апрель 4нед. №16	«Осанка – стройная спина» Показать роль красивой осанки, способами ее поддержания.	Повышение интереса и ценностного отношения к занятиям физкультуры; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в детском саду.	Рассматривание плаката, практическая деятельность, физические упражнения
Май №17	.Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	Познакомить со службами спасения, вызывать желание помогать в беде.	Обыгрывание ситуаций, чтение худ. литературы,

			беседа .
Май №18	«Оказание первой помощи».	Закрепить полученные знания, умения и навыки по программе. Формировать у детей положительную мотивацию помочь человеку в беде.	Обыгрывание ситуаций, чтение худ. литературы, беседа.
Всего: 18 занятий			

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Авдеева, Н. и др. Безопасность глазами ребенка: Учебно-методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. /Авдеева Н., Князева О., Стёркина Р.// Основы безопасности жизни. – 2000. - №4. – С.10-13.
2. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника: методическое пособие – 2-е изд. – М. : 2000. -108 с.
3. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие /Т.Л.Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 112с.- (Библиотека воспитателя)
4. Борисова, Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками : методическое пособие – 2-е изд. переработ. – М. : Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 144 с. – (Дошкольное образование)
5. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. – М.: Школьная пресса, 2007. – 24с. – (Я – человек).
6. Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологически =культурным?: В.Деркунская, Н.Поведенок Дошкольное воспитание. – 2004.-№11.- С.12-15.
7. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми : методическое пособие – 2-е изд. испр. и доп.. – М.: 2001.- 94 с.
8. Кондратьева. Н.Н. Мы. Программа экологического образования: программа – 2-е изд. – М.:АРКТИ, 2002. – 172 с.
9. Лоскин, В.А., Голубева, Л.Г. Растем играя: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физической культуры. – М.: Просвещение, 2002. – 110с.
10. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений : рекомендации - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000. – 107с. – (Развитие и воспитание дошкольника).

3.5. Материалы и оборудование

№	Вид	Тематика
1	Дидактические игры	<ol style="list-style-type: none">1. «Что где зреет?»2. «Кто где живёт?»3. «Хорошо-плохо»4. «Живая и неживая природа»5. «Узнай целебную траву»6. «Кто больше запомнит»7. «Как вести себя в лесу?»8. «Что было бы, если бы...»9. «Отгадай, какая птица?»10. «Птичья столовая»11. «Посели животное»
2	Подвижные игры	<ol style="list-style-type: none">1. «Ходят капельки по кругу»2. «Мы - водные животные»3. «Догони свою тень»
3	Художественное слово	<ol style="list-style-type: none">1. Загадки.2. Стихи.3. Познавательные рассказы.
4	Технические средства	<ol style="list-style-type: none">1. Слайды.2. Презентации
5	Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none">1. Карандаши, фломастеры, альбомные листы;2. Иллюстрации о временах года;3. Картинки с изображением насекомых, животных, рыб, птиц;4. Глобус, карта;5. Плакаты;6. Иллюстрации с изображением лекарственных растений;7. Схема круговорота воды в природе;8. Красная книга;
6	Дидактический материал для проведения опыта.	<ol style="list-style-type: none">1. Воздушные шары;2. Полиэтиленовый пакет;3. Вода;4. Цветные карандаши;5. Бумага;6. Колбы;

		<ol style="list-style-type: none">7. Зеркало;8. Соломинки;9. Стаканы с водой.
--	--	---

Мониторинг валеологической культуры ребенка
Раздел: «Человек – живое существо»

Ф.И. ребенка								
Показатели								
1.Имеет устойчивые представления о человеке половых различиях и особенностях внешнего вида.								
2. Знает о строении тела человека, наличие и функционирование основных органов и систем.								
3.Знает о необходимых факторах жизни и развитии человека (питание, тепло, свет, режим дня, забота о здоровье)								
4.Имеет представление о поведении, сохранении и укреплении здоровья, о пользе ежедневных физических упражнений.								
5. Умеет правильно выражать свои								

эмоции и чувства, учитывать настроение и эмоциональное состояние окружающих.								
6. Может самостоятельно организовать подвижные игры, планировать самостоятельную двигательную активность.								

**Вопросник по определению уровня знаний по теме:
"Ознакомление с организмом человека"
(до изучения и после изучения темы)**

Вопросы по теме

1. Как ты понимаешь, что такое организм?
2. Какие части тела ты знаешь?
3. Из каких маленьких частичек состоит наш организм?
4. Какие органы ты можешь назвать?
5. Для чего человек должен знать свой организм?
6. Как можно использовать знания об организме в жизни?

другим (промыть глаза, смазать рану..)								
6. Умеет пользоваться телефоном, вызывать службы спасения (01,02,03)								
7. Знает и соблюдает правила дорожного движения.								
8. Умеет культурно вести себя в общественных местах соблюдая правила безопасного поведения.								
9. Знает и выполняет правила безопасного поведения в п/играх.								

Раздел: «Человек и природа»

Ф.И. ребенка								
Показатели								
1. Знает правила поведения в природе.								
2. Умеет называть и различать некоторые ядовитые растения и грибы.								

3.Знает некоторые лекарственные растения и их свойства.								
4.Проявляет осторожность при общении с животными, может обезопасить себя в случае нападения.								
5.Знает о влиянии загрязнения окружающей среды на жизнь и здоровье людей.								
6.Имеет представление о Красной книге.								
7. Самостоятельно делает замечания нарушителям общественного порядка и природы.								
8.Умеет ухаживать за растениями, с удовольствием трудится в природе..								
9.Наблюдателен в природе, любит экспериментировать и ставить опыты.								

Разделы: «Золотые правила питания» «Овощи и фрукты - полезные продукты»

Ф.И. ребенка								
Показатели								
1.Умеет правильно питаться, соблюдать								

меру в еде.								
2. Умеет отличать полезные и неполезные для организма продукты, разумно их употреблять.								
3. Владеет культурой приема пищи, правилами поведения за столом.								
4. Умеет правильно сервировать стол, знает и называет столовые приборы								
5. Знает о ценности употребления в пищу овощей и фруктов.								
6. Знает о целебных свойствах лука и чеснока.								
7. Знает о наличии витаминов в продуктах,								

какие и как полезны для организма.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел: «Откуда берутся болезни?»

Ф.И. ребенка								
Показатели								
1. Умеет определять состояние своего здоровья и здоровья окружающих.								
2. Умеет назвать и показать, что у него болит, какая часть тела, какой орган.								
3. Имеет общие представления о микробах и вирусах, способах передачи некоторых инфекционных заболеваний.								
4. Имеет представления о душевно и физической боли.								
5. Знает как								

себя вести во время болезни.								
6.Знает и выполняет элементарные правила ухода за больным человеком.								
7.Знает, что такое лекарства, какую пользу и вред могут принести человеку.								
8.Имеет общее представления о прививках, для чего они нужны человеку.								